ISTITUTO COMPRENSIVO DI BEDIZZOLE
SCUOLE PRIMARIE “A. MANZONI”, “DON MILANI”, MOCASINA
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO
CLASSI SECONDE

ITALIANO			CLASSE 2^		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Obiettivi minimi**	**Contenuti/Attività**	**Scelte metodologiche, organizzative, strumenti**	**Verifica e valutazione**
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti utilizzando una terminologia adeguata. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	<u>Ascolto e parlato</u> -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	- Scrivere semplici frasi (soggetto, predicato e un'espansione) in modo comprensibile, autonomamente e/o sotto dettatura. -Produrre semplici testi con l'aiuto di immagini o vignette. -Riferire in modo comprensibile un'esperienza o il contenuto di un semplice testo, anche con domande guida.	- Conversazione e confronto sui vissuti ed esperienze personali. - Brevi drammatizzazione di storie e letture. - Ascolto e comprensione di testi e rielaborazione guidata attraverso conversazioni, attività di scrittura, brainstorming. - Lettura di racconti e di libri di narrativa per l'infanzia. - Ascolto e memorizzazione di filastrocche e canzoni.		La fase di verifica ha come scopo quello di accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati. Ciò permetterà di organizzare attività di recupero, proponendo gli stessi argomenti, ma con modalità diverse. I test valutativi, finalizzati a verificare i livelli di sviluppo conseguiti, saranno pertinenti all'obiettivo e graduati dal semplice al complesso. Le verifiche e la conseguente valutazione si svolgeranno in itinere, durante tutto il processo di insegnamento-apprendimento

Pianifica e produce frasi e brevi testi scritti attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione e usando correttamente le prime convenzioni ortografiche apprese. Riconosce le principali convenzioni ortografiche e effettua le prime classificazioni linguistiche.	-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali. - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. -Individuare le informazioni essenziali in un semplice testo narrativo ed espositivo. <u>Scrittura</u> -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.		- Lettura e comprensione di testi con ricerca di informazioni. - Comprensione di parole nuove contenute nei testi letti. Riordino di sequenze narrative e immagini di un racconto letto. - Lettura di testi di vario tipo con simulazioni e semplici drammatizzazioni per facilitare comprensione e interiorizzazione dei contenuti. -Esercizi specifici di rinforzo e consolidamento sui suoni difficili. -Ascolto di canzoni per consolidare particolarità ortografiche. - Completare le frasi per ricostruire un testo letto. - Completamento di frasi e didascalie per ricostruire un testo letto. - Produzione di un semplice testo relativo a vissuti ed esperienze.		

	- Produrre semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi, legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico, familiare, ecc.) - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <u>Grammatica e riflessione linguistica</u> - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Riconoscere il nucleo essenziale di una frase discriminando gli elementi essenziali.		- Produzione scritta di frasi e disegni. - Riordino di immagini e completamento di un testo. Uso di materiale di recupero per costruire e produrre frasi. - Completamento di frasi per avviare la produzione di testi descrittivi legati a cose, persone e animali. - Dettati ortografici - Costruzione sintattica di frasi e semplici testi - Giochi linguistici. - Rebus e cruciverba.		